



Especialización en Investigación Educativa

LGAC 2. Planeación y Desarrollo de la Educación Superior

La historia de la educación en México, irremediamente se encuentra estrechamente vinculada con las políticas públicas establecidas por el Estado. Su aplicación determina procesos educativos e interacciones intersubjetivas, permeadas por las necesidades sociales y económicas, nacionales e internacionales del contexto. Esta influencia es evidente en los modelos educativos y curriculares que las instituciones establecen, a partir de los cuales se conciben y operan su quehacer educativo.

Debido a la naturaleza de nuestra institución, Tecnológico Nacional de México (TecNM), la educación tecnológica resulta un campo privilegiado de investigación educativa, el estudio de sus inicios y evolución, así como las dinámicas políticas, sociales y culturales que han determinado su diversificación y vigencia en contextos de las también llamadas “sociedades de riesgo”, colocan a la educación tecnológica como posibilidad latente para generar mejores condiciones de vida en el entorno de las sociedades altamente tecnificadas.

En este contexto es que la planeación y desarrollo de la educación superior, en específico, de la educación superior tecnológica (y no solo de este nivel, si no en los demás niveles educativos) se convierte en eje fundamental de la LGAC.

Desde esta perspectiva, la Línea de generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) 2 tiene como objetivo desarrollar investigación documental, histórica, teórica y aplicada que permita comprender, describir y explicar a la educación tecnológica en los diferentes niveles y modalidades educativas, para visualizar acciones de intervención en los ámbitos de la planeación y el desarrollo educativo.

Las investigaciones realizadas podrán ser abordadas transversalmente desde alguno de los dos campos temáticos que componen la línea, descritos a continuación:

Campo temático 1. Educación Ciencia y Tecnología.

Responsable: Mtra. Martha Ramírez López

La construcción de los objetos de estudio estará enmarcada en la visión de un desarrollo sostenible donde la educación, la ciencia y la tecnología convergen con la finalidad de hacer convivir a la humanidad con la naturaleza; es así como la investigación educativa se vuelve propositiva ante problemas pertinentes de un contexto sociocultural.



Los trabajos de tesina que se espera desarrollen desde una participación ciudadana informada y democrática para el cambio social, serán:

- Didáctica de la educación tecnológica
- Ciudadanía digital para el mundo tecnológico
- Calidad en los sistemas de educación tecnológica
- Estado del arte de la investigación educativa

Campo temático 2. Educación Tecnológica

Responsable: Dr. Juan Carlos Valdés Godínes

La educación tecnológica, que en México abarca los niveles medio superior (bachillerato) y superior, se encuentra siempre en tensión entre la habilitación herramental y el desarrollo de la razón para contribuir a la construcción de nuevas y mejores civilizaciones. En ese sentido, el *campo temático 2* de la LGAC 2 se interesa en la educación tecnológica con una perspectiva humanista por considerarla un posicionamiento necesario y urgente para la formación de profesionales conscientes y comprometidos con su medio ambiente y la sociedad. Se trata de una visión que debe surgir desde las políticas rectoras y los modelos educativos en los cuales se supere la visión pragmático – utilitarista y se apunte a la formación de seres integrales, críticos y participativos, eminentemente sociales y con compromiso nacional e internacional.

Bajo ese referente, en el campo temático se promoverán investigaciones desde diferentes aproximaciones teórico-metodológicas que propicien la generación de conocimiento en torno a los siguientes subtemas:

- Fundamentos sociales, antropológicos, axiológicos y epistemológicos de la educación tecnológica (Filosofía de la tecnología y la ciencia)
- Prácticas educativas mediadas por tecnología digital
- Ciudades, ciudadanías y culturas digitales e inmersivas
- Investigación en medios digitales e inmersivos (e-research)



Campo temático 3 Historia Cultural y su implicación en la Educación Superior (siglo XX y XXI).

Responsable: M.H. Alejandra Isabel Ledezma Peralta

Este campo temático parte de los procesos históricos del ámbito de la cultura y la sociedad a partir del siglo XX. Centrándose fundamentalmente en la lectura y escritura académica, así como las fases de construcción de conocimiento y aprendizaje. Se parte de la concepción de estudiantes y profesores como sujetos de conocimiento que asumen, desde sus propios marcos de referencia, construidos formal o informalmente, sus propias transformaciones de lectura y escritura y de aprendizaje y sobre los factores internos y externos involucrados en estos. Visto de otro ángulo, es indagar desde la mirada personal y social del lector como hacedores o constructores del texto.

El abordaje de este campo temático se desprende varios ejes centrales que se promueve investigar:

- Representaciones y prácticas de la lectura en contexto digital, educativo o histórico.
- El fenómeno social, educativo y político de la lectura.
- La lectura como construcción del conocimiento.